



T.C

**TUŞBA KAYMAKAMLIĞI
BARDAKÇI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

Bardakçı Ortaokulu

İli: Van		İlçesi: Tuşba	
Adres:	Bardakçı Mah. Uçar Sok. No: 9	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/QXJkL8QxKf2rjPBM8
Telefon Numarası:	0432 225 17 11	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	753338@meb.k12.tr	Web adresi:	http://vanbardakciortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	753338	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Kurumumuzun stratejik planı doğrultusunda, mevcut durumumuzu kapsamlı bir şekilde değerlendirdik ve eğitim faaliyetlerimizde başarıyı artırmaya yönelik amaçlar ve hedefler belirledik. Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesi, gelecekteki etkinliğimizi sürdürürebilmek için "bilgiyi izleyen" değil, "bilgiyi üreten" bir kurum olmayı zorunlu kılmaktadır. Bilgi üretimi, hedeflerin doğru bir şekilde belirlenmesi ve uzun vadeli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik bilince ve düşünceye sahip olan kurumlar, mevcut durumlarının yanı sıra gelecekte karşılaşılabilecekleri zorlukların da farkındadır. Bu farkındalık, tehditlere karşı proaktif önlemler almalarını sağlar.

Kurumumuzun stratejik planı, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni iş birliği ağları kuran, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası bir çerçevede bir araya getiren bir yapıdadır. Akademik, sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki başarılarımız üzerine inşa edilen bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirirken kaynaklarımızı daha etkin kullanmamıza olanak sağlamaktadır. Vizyonumuz doğrultusunda daha fazla iş birliği oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, kurumumuzu ileriye taşımak için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2018/16 Numaralı Genelgesi doğrultusunda, kurumumuzun geleceğine yön vermesi, eğitim-öğretim önceliklerimizin belirlenmesi ve kurumsallaşma sürecimizin göstergesi olan 2024-2028 stratejik planlama çalışmamız tamamlanmıştır. Stratejik planımızın hazırlanmasında katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Güven TURAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.7.6. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.8. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.9. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi okul müdürümüz başkanlığında, müdür yardımcısı tarafından belirlenen bir öğretmen ve bir okul aile birliği üyesinden, Stratejik Plan Ekibi ise müdür yardımcımız başkanlığında üç öğretmen ve iki veliden oluşmaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Güven TURAN	Müdür	Cengiz DEMİR	Müdür Yardımcısı
Cengiz DEMİR	Müdür Yardımcısı	Gülin KILIÇ	Öğretmen
Güner BOZKURT	Rehber Öğretmen	Dilek EYİM	Öğretmen
Dilek EYİM	Öğretmen	Güner BOZKURT	Rehber Öğretmen
Bayram TAŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Cemal TARHAN	Veli
		Nurullah KAYA	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu Stratejik Plan göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Bardakçı ilkokulu ilk olarak 1957-1958 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Önce toprak bir binada eğitime açılan okul, daha sonra lojmanlı binaya taşınarak etkin bir faaliyet içine girmiştir. Daha sonra bu binanın yetersiz kalması sebebiyle köyün 1-2 km. dışına bina yapılmasına karar verilmiştir.2 005 yılında yapımına başlanan bina 2006 yılının şubat ayında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2006'da eğitim öğretim faaliyetlerine başlanan yeni binada eğitim öğretim ilk-ortaokul olarak devam etmektedir. Ayrıca bünyesinde Bardakçı İmam Hatip Ortaokulu 2018 de kurulmuştur.



2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

17.01.2019 tarihinde yürürlüğe giren okulumuz 2019-2023 Stratejik Plan değerlendirildiğinde Eğitim Öğretim Faaliyetleri için 3 Stratejik Amaç ve bu amaçlara yönelik 13 Hedef ve 14 performans göstergesi ile Kurumsal Kapasiteye yönelik 1 Amaç ve bu amaca yönelik 3 Hedef ve 3 performans göstergesi olmak üzere toplam 4 Amaç, 16 Hedef ve 17 performans göstergesi olduğu görülmektedir. Bu Stratejik Amaçlar değerlendirilmesi aşağıdaki belirtilmiştir:

Stratejik Amaç-1 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde; 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı performans göstergelerinde hedeflenen sonuca ulaşıldığı, diğer performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşıldığı anlaşılmıştır.

Stratejik Amaç-2 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamadığı anlaşılmıştır. Pandeminin bu sonuçlarda büyük etkisi olduğu düşünülmektedir.

Stratejik Amaç-3 ve bu amaca yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamadığı anlaşılmıştır. Pandeminin bu sonuçlarda önemli rol oynadığına kanaat getirilmiştir.

Kurumsal Kapasite açısından belirlenen amaçlar ve bu amaçlara yönelik belirlenen hedef ve performans göstergelerinin değerlendirildiğinde performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlarda istenilen orana ulaşılmasa da ciddi ilerleme kaydedildiği görülmektedir.

Sonuç olarak okulumuz 2019-2023 Stratejik Plan'da yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinin bir kısmında iyileşme görülmesine rağmen mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alması sonucuna ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve Yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, Kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler.

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK (KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	6331 sayılı İş güvenliği kanunu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Bardakçı Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2024- 2028 Stratejik Planı ve Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi• MEB 2024-2028 Stratejik Planı• İl Afet Risk Azaltma Planı• İl Mem 2024-2028 Stratejik Planı• İlçe Mem 2024-2028 Stratejik Planı	
Temel Üst Politika Belgeleri	<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi• MEB 2024-2028 Stratejik Planı• İl Afet Risk Azaltma Planı	
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P.

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı		663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.675, P.676, P.678,P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tebdir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1,733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tebdir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tebdir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tebdir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tebdir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, işlemleri, mesaj vb. e- okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuz İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Eğitim-Öğretim Çalışmaları Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Akademik Başarının Arttırılması Destekleme ve Yetiştirme Kurs Hizmetleri Kulüp Çalışmaları Yabancı Dil Öğretimi

Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini destekleyici etkinlikler Sosyal Sorumluluk ve Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Turnuvalar (Futbol, Yakan Top, Dart) vb.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kitap okuma oranını artırıcı etkinlikler Kompozisyon, resim ve şiir gibi yarışmalara katılım sağlama
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel özlük bilgileri Personel maaş ve ek ders ödemeleri Hizmet içi eğitimlerin takibi ve yönlendirme çalışmaları Motivasyon ve iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeyini artırıcı çalışmalar
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul-Aile ilişkilerini artırıcı faaliyetler Veli toplantıları Okul Çalışmaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım değerlendirme Sınavla Öğrenci Alan Liselere (Merkezi sınav) Hazırlık Çalışmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Fiziki mekânların (kütüphane, derslik vb.) iyileştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Gezi, Fuar ve Gözlem Çalışmaları İş Sağlığı ve Güvenliği Çalışmaları Okul Sağlığı Çalışmaları

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik Planlama Ekibi ve okulumuzdaki idareciler ve öğretmenler ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir. Paydaş analizinde aşamalar;

- a. Paydaşları tespiti
- b. Paydaşların önceliklendirilmesi
- c. Paydaşların değerlendirilmesi
- d. Görüş ve önerilerin alınması

Paydaş Analizinde Kullanılan Yöntem ve Aşamaları

a. Paydaşların Tespiti

İç paydaş tespitinde okulumuz faaliyetlerinden etkilenen veya okulumuzu etkileyen kuruluş içindeki kişi-grup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan öğrenci, veli ve öğretmenler hedef kitle olarak dikkate alınmıştır.

b. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşlar Bardakçı Ortaokulu Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.

c. Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaşların değerlendirilmesinde, Bardakçı Ortaokulu Ana Faaliyet Alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Bardakçı Ortaokulu olan beklentileri dikkate alınmıştır.

d. Görüş ve Önerilerin Alınması

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Bardakçı Ortaokulu Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları Okul Bilişim Teknolojileri Öğretmeninin de yardımıyla elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Bardakçı

Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler öğretmenlerle toplantılar yaparak görüş ve önerilerini almıştır, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

Paydaşların Görüş ve Önerilerinin Değerlendirilmesi

2024-2028 Stratejik Plan Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okulumuzda görev yapan öğretmen ve velilere yönelik kurum memnuniyet anketleri uygulanmıştır. Okulumuz paydaş kişiler hazırlanan görüşme formlarını doldurulmuş, okulda görev yapan öğretmenler birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan tüm bu çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.

Bardakçı Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Tablo 5. Önem-Etki Tablosu

Önem-Etki	Zayıf (Z)	Güçlü (G)
Önemsiz (0)	İzle (4)	Bilgilendir (3)
Önemli (1)	Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dâhil et (2)	Birlikte çalış (1)

Tablo 6. Paydaşlar

Paydaşlar	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ				ÖNCELİĞİ		
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	Hizmet Alan	Tedarikçi	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Etkileme Derecesi	Önem Derecesi	Bilgilendir Birlikte Çalış (B.B.) İzle- Gözet (İ.G)
Milli Eğitim Bakanlığı		√		√	√		5	5	B.B
Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√	√		5	5	B.B
Van Valiliği		√		√	√		5	5	B.B
Tuşba Kaymakamlığı		√		√			5	5	B.B
Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√		√	√		5	5	B.B
Yerel Yönetimler		√				√	3	4	İB
Kamu Kurum ve Kuruluşları		√				√	3	4	İB
Sivil Toplum Kuruluşları		√				√	2	2	İG
Öğretmenler	√				√		4	4	BB
Öğrenciler		√	√			√	3	3	İG
Okul Aile Birliği		√			√	√	3	3	İG
Veliler			√				3	4	İB
Kurum Çalışanları	√		√		√		4	4	İG

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için izle (İ); 4-5 puan alan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet (G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış (B) kararı alınmıştır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan sonuçlar şu şekildedir:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum			Kesinlikle Katılmıyorum		
		Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	53,43	35,1	0	0	11,47	
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	60,67	25,22	14,11	0	0	
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	62,51	30,33	7,16	0	0	
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	54,65	40,11	0	5,24	0	
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	56,42	29,66	0	0	13,92	
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	44,44	33,33	22,22	0	0	
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	66,67	33,33	0	0	0	
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	40,78	42,1	0	0	17,12	
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	71,82	28,18	0	0	0	
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	89,11	0	10,89	0	0	
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	56,67	31,23	0	12,1	0	
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	83,43	16,57	0	0	0	
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	49,62	38,55	0	11,83	0	
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	78,89	21,11	0	0	0	
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	80,42	19,58	0	0	0	

16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	63,67	27,22	9,11	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	73,77	15,33	10,9	0	0

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	25,54	23,54	30,69	6,52	13,71
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	13,59	36,54	41,04	2,15	6,68
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	25,18	42,35	13,32	6,66	12,49
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	24,75	53,48	15,93	2,28	3,56
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	29,23	28,27	30,40	0,00	12,09
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	43,08	36,92	8,47	4,31	7,22
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	33,28	33,24	27,70	2,27	3,52
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	17,98	11,31	25,04	25,16	20,52
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	24,52	29,34	27,73	6,58	11,83
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	15,77	50,35	20,31	3,12	10,45
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	26,92	19,67	20,25	14,61	18,55
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	21,15	33,75	25,39	10,39	9,32
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	25,30	24,83	19,39	13,84	16,63
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	41,33	30,69	22,88	1,75	3,35
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	21,75	42,33	23,31	5,19	7,41

16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	23,21	61,33	13,73	1,67	0
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	15,23	24,50	37,04	12,92	10,31
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	23,27	30,29	30,29	5,65	10,50
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	3,12	25,85	22,00	22,63	26,40
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	11,54	19,56	28,27	29,50	11,13

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	38,63	40,35	13,33	7,67	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	57,71	20,43	16,73	5,05	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	67,47	24,86	5,24	0,00	2,44
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	48,43	29,33	14,86	4,62	2,76
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	38,48	40,01	8,47	8,47	4,57
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	42,43	36,66	0,00	9,90	11,00
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	44,58	37,92	0,00	17,45	0
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	48,71	26,91	14,43	4,38	5,57
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	41,66	46,81	11,47	0,00	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	36,00	45,34	6,14	12,52	0
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	32,00	40,72	10,79	16,43	0
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	48,00	40,29	0,00	11,63	0
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	38,00	26,40	5,60	23,40	6,60
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	48,19	16,15	14,43	15,15	6,08
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	50,14	25,53	7,81	16,50	0
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	44,57	43,57	0,00	12,00	0

17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırim.	48,19	13,00	11,04	22,48	5,28
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	52,43	37,46	4,90	5,28	0
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	80,33	15,15	4,76	0,00	0
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	85,00	15,15	0,00	0,00	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	76,91	22,94	0,00	0,00	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	82,94	17,01	0,00	0,00	0

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen, içinde bulunduğumuz bilgi ve değişim çağının anahtar eyleminin sürekli öğrenmek olduğuna inanan Bardakçı Ortaokulu bu sorumluluğun farkında olarak, başarısızlığı başarıya dönüştürmeyi hedef alan anlayışa sahiptir. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “Daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Bardakçı Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

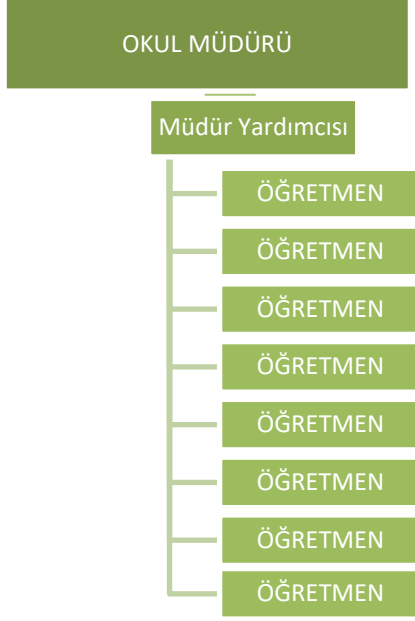
Okulumuzda yapılan tüm duyurular sirküler aracılığıyla öğretmenlerimize imza karşılığında duyurulmaktadır. Böylece tüm öğretmenlerimizin yapılan duyurulardan haberdar olmaları sağlanmaktadır. Ayrıca zaman zaman branş öğretmenleri ile kısa süreli toplantılar yapılarak oluşan durumsal sorunlara anında ve hızlı bir şekilde çözüm bulunmaktadır. “Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu” toplantıları ile öğrencilerimizin olumsuz davranışlarının azaltılması ile ilgili önlemler görüşülmekte ayrıca örnek davranış sergileyen öğrencilerimizin de bu davranışlarını teşvik edici çalışmalar yürütülmektedir.

Okulumuzda “24 Kasım Öğretmenler Günü” gibi özel günlerde okulumuzdaki tüm öğretmenler ile bir araya gelinerek aidiyet duygusu kazanmaları sağlanmaktadır. Belirli gün ve haftaların kutlanmasında görev alan öğretmenlere neredeyse eşit sayıda görev verilerek adaletli bir idare şekli oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Toplam Kalite yönetimi Uygulama yönergesi doğrultusunda kalite yönetimi felsefesinin benimsemiş ve bunu içselleştirmiş olan okulumuz bu anlamdaki çalışmalarının planlı okul gelişim modeli kapsamında yürütmektedir.

Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Tablo7. Teşkilat Yapısı



Tablo 8.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5.sınıflar: 38 Kız 43 Erkek 6.sınıflar: 37 Kız 36 Erkek 7.sınıflar: 28 Kız 36 Erkek 8.sınıflar: 41 Kız 40 Erkek Kaynaştırma Öğrencisi: 0 Yabancı uyruklu öğrenci: 0
Akademik başarı verileri	2022-2023 Eğitim Öğretim yılında bütün derslerden başarı %100'dür. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1. döneminde bütün derslerden başarı %98'dir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Dart İlçe Yarışması: 3 Akıl ve Zekâ Oyunları İlçe Yarışmaları:8 Atletizm (Kros)Yarışması: 5 Önemli Günler Şiir Yarışmaları: 2 Bilek Güreşi İl Yarışmaları: 3
Öğrenme stilleri envanteri	5 ve 6. Sınıflara Okul Rehberlik Servisi tarafından Öğrenme stilleri envanteri uygulanmıştır. 145 öğrenci ankete katılmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	10 öğrencinin 5 ve üzeri gün devamsızlığı olduğu tespit edilmiş olup okul rehber öğretmeni tarafından bu öğrencilere Devamsızlık Nedenleri Anketi uygulanmıştır.
İnsan kaynakları verileri	2 İdareci 15 Öğretmen
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Bütün öğretmenler mahalli ve uzaktan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	8 Derslik 1 Kütüphane

2.7.2. İnsan Kaynakları

Bardakçı Ortaokul Müdürlüğü 18 personeliyle hizmet vermektedir. 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 15 Branş Öğretmeni, 1 Rehberlik Öğretmeni görev yapmaktadır.

Okul yönetimimiz, insan kaynaklarına ilişkin politika, strateji ve planların oluşturulması ve bu sürece çalışanların katılımlarını onlar da içindeyken oluşturulan misyon ve vizyonun birer yaratıcısı olduklarını hissettirerek, olayların içerisinde yer almalarını sağlayarak, bilgi ve düşüncelerine saygı göstererek, dinleyerek, önemseyerek, bize ait olma kavramını sürekli dayatarak sağlarlar. Okulumuzun insan kaynakları yönetimine ilişkin temel politika ve stratejileri Millî Eğitim Bakanlığının politika ve stratejisine uyumlu olarak “çalışanların yönetimi süreci” kapsamında yürütülmektedir. İnsan kaynaklarına ilişkin politika ve stratejiler okulumuzun kilit süreçleri ile uyum içerisindedir. Kanun ve yönetmeliklerde belirtilen ders saati sayısına ve norm kadro esasına göre insan kaynakları planlaması yapılmaktadır. Kaliteli ve çağdaş eğitim politikamızın amacı evrensel düşüncelere sahip, yaratıcı, demokratik, insan haklarına saygılı, yeniliklere açık, katılımcı ve çağdaş bireyler yetiştirmektir. Okulumuz insan kaynaklarına ait bilgiler aşağıya çıkarılmıştır.

Tablo 9. Çalışanların Görev Dağılımı Bardakçı Ortaokulu

Çalışanın Unvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	4	11	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	12	18

Tablo 10. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	75
5-6 Yıl	1	25
7-10 Yıl	-	-
10.....üzeri	-	-

Tablo 11. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1	0	0	1	0

Tablo 12. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Güven TURAN	Okul Müdürü	Temel Eğitim Kursu	2013	2013650194
		Hazırlayıcı Eğitim kursu	2014	2014650214
		4.02.02.01.020 - Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2016	2016650705
		4.01.01.02.017 - FATİH Projesi - BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu	2019	2019000163
		4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2019	2019000164
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2019	2019000201
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019650504
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000513
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000523
		2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	2020	2020000547
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000009
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023650177
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2023	2023650182
		FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN VE İNTERNETİN BİLİNÇLİ, GÜVENLİ KULLANIMI SEMİNERİ	2014	2014650006
		AFET VE ACİL DURUM HAZIRLIK UYGULAMALARI SEMİNERİ	2014	2014650010
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650453
		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000524
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2020	2020000578
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2021	2021000089
		Etik Eğitimi Semineri	2023	2023650660

		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
		4.01.04.02.037 - Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2024	2024650137
		4.02.02.01.025 - Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000414
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001146
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000744
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000857
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022001574
		2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023000836
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001560
		2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	2023	2023002704
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Cengiz DEMİR	Okul Müdür Yardımcısı	Temel Eğitim Kursu	2012	2012650311
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013650233
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016650381
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017650281
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018650723
		2.01.01.02.032 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Yöneticilerinin Mesleki Becerilerinin Gelişimi Eğitimi Kursu	2019	2019650643
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2020	2020650014

		Uyum Eğitimi Semineri	2012	2012650287
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014650291
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	2019650594
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		4.01.04.02.044 - Etik Eğitimi Semineri	2024	2024650346
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336

Tablo 13. Bardakçı Ortaokulu Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl		0	0		
4-6 Yıl		3	1	4	4
7-10 Yıl		2	2	8	4
11-15 Yıl		3	3	12	6
16-20		1	0	25	1
20 ve üzeri		0	0		

Tablo 14. Bardakçı Ortaokulu Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo 15. Bardakçı Ortaokulu Öğretmenlerinin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ATAKAN CAFER KILIÇ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ VE YAZILIM	4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		1.01.01.04.004 - Python Eğitimi Kursu	2020	2020000227

		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
		2.02.08.15.007 - Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2019	2019650772
		1.01.01.06.009 - Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000238
		1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000239
		1.01.01.08.006 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2020	2020000253
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2020	2020000259
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000260
		1.01.01.08.005 - Bilgisayar Ağlarına Giriş Eğitimi (CCNA 1) Kursu	2020	2020000271
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000301
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000302
		1.01.01.04.007 - Yazılım Geliştirme Uzmanlığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000313
		1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000444
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2020	2020000493
		2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	2020	2020000547
		4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu	2020	2020650042
		2.02.01.02.005 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 1	2021	2021000183
		2.02.01.02.006 - Yapay Zekâ Eğitimi Kursu 2	2021	2021000285
		2.02.08.15.008 - Arduino Uygulamaları (İleri Seviye) Kursu	2021	2021650046
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086

		4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022	2022650265
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023001933
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Öğretmenlikle ilgili Mevzuat Semineri	2018	2018650770
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Afet Eğitimi Semineri	2018	2018650788
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018650802
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2018	2018650819
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2018	2018650833
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi	2019	2019650434
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri,Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2019	2019650448
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri A Anadolu'da Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliğimiz	2019	2019650475
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (B - Yaşayan Dil ve Lehçeler)	2019	2019650493
		Aday Öğretmen Yetiştirme-İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2019	2019650524
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2019	2019650542
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar Semineri	2019	2019650560
		Aday öğretmen Yetiştirme-Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2019	2019650579

		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000258
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	2021001110
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		1.05.01.01.010 - Öğretmen Buluşmaları Semineri	2022	2022001252
		2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022001461
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	2023	2023007527
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BAYRAM ÇELİKKIRAN	TÜRKÇE	Temel Eğitim Kursu	2012	2012650311
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2013	2013650026
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000408

		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017650186
		4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419
		3.02.03.02.013 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretilmesine Yönelik Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Eğitici Eğitimi Kursu	2020	2020000195
		1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2020	2020000416
		1.01.01.06.010 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim İleri Seviye Kursu	2020	2020000429
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923
		1.01.01.04.004 - Python Eğitimi Kursu	2020	2020000227
		1.01.01.06.008 - Flutter ile Mobil Uygulama Geliştirme Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000303
		1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000306
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000364
		2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2020	2020000388
		1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2020	2020000443
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
		Uyum Eğitimi Semineri	2012	2012650287
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650551
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324

		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.01.01.08.014 - Mesleki Çalışma - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001112
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		1.01.01.06.022 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001271
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580

		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2024	2024980279
BEDRİYE YAZGAN	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	2011	2011630145
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086
		ÇEVREYE UYUM EĞİTİMİ SEMİNERİ	2011	2011630172
		Fatih Projesi Bilişim Teknolojileri ve İnternetin Bilinçli, Güvenli Kullanma	2014	2014020297
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001596
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
BERAT KASAP	BEDEN EĞİTİMİ	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000511
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000535
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000552

		2.02.09.02.004 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Kursu	2021	2021000988
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650208
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002074
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2022	2022650089
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000469
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001131
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000980
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000744
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000762
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023000497
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2023	2023000518

		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004316
BEYZA ALMAZ GÜNAY	SOSYAL BİLGİLER	TEMEL EĞİTİM KURSU	2014	2014650198
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000412
		4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019650509
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650099
		Uyum Eğitimi Semineri	2014	2014650335
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650510
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001140
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018

		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
EMİNE TUĞBA KANTAR	MATEMATİK	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000511
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000535
		2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000536
		2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000552
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023650256
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001135
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000409
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856

		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÜLİN KILIÇ	FEN BİLİMLERİ	2.01.01.05.024 - HEM Öğretmen, Usta Öğretici Oryantasyon Kursu	2018	2018650451
		4.02.02.01.020 - Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2021	2021650419
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650099
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022	2022650523
		Uyum Eğitimi Semineri	2015	2015650250
		TRB2 Uluslar Arası Eğitim Bilimleri Kongresi	2023	2023650629
		TRB2 Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi	2022	2022650386
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845

		2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	2023	2023007527
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÜNER BOZKURT	REHBERLİK	1.01.01.08.008 - Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021	2021000105
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
		4.01.04.02.025 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2021	2021650322
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023650041
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2020	2020000606
		e-Rehberlik Modülü Kullanımı Semineri	2021	2021650423
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		2.02.04.02.037 - Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023650521
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MİHRİBAN BOZYEL	MATEMATİK	4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419

		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2019	2019650450
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019650509
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650098
		4.02.02.01.024 - İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022	2022650330
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2017	2017650687
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Düünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2017	2017650707
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2017	2017650721
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2017	2017650745
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2018	2018650443
		Aday Öğretmen Yetiştirme-Afet Eğitim Semineri	2018	2018650470
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2018	2018650523
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (A - Anadolu'da Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliklerimiz)	2018	2018650543
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Anadoluda Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (B - Yaşayan Dil ve Lehçeler)	2018	2018650559
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar Semineri	2018	2018650575

		Aday Öğretmen Yetiştirme-İnsani Değerlerimiz ve Meslek Etiği Semineri	2018	2018650610
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	2018	2018650625
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Öğretmenlikle ilgili Mevzuat Semineri	2018	2018650770
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2021	2021000083
		Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri	2023	2023650141
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001063
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001061
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
NALAN ARDAĞ	MÜZİK	4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419

		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
		Sağlık Eğitim Semineri	2003	2003650039
		Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hiz.Sem.	2003	2003650054
		Etik -Çocuk Hakları Semineri	2006	2006650223
		Program Tanıtım ve Metodoloji Semineri	2006	2006650351
		İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı Uygulamaları semineri	2007	2007650061
		Müzik Dersi Program Tanıtım Semineri	2007	2007650317
		ÖZEL EĞİTİM SEMİNERİ	2008	2008650310
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650493
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000506
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000513
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023

		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001559
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023002456
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.01.03.01.121 - Aktif Öğretim Yöntemleri Semineri	2023	2023003847
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SEHER YAPRAK ŞAHİN	İNGİLİZCE	TEMEL EĞİTİM KURSU (TURHAL)	2012	2012600288
		HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU (TURHAL)	2012	2012600328
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016344082
		2.02.09.01.002 - Zeka Oyunları Kursu 1	2017	2017343916
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086
		Okul Sağlığı (İlkyardım) Semineri TURHAL	2013	2013600031
		FATİH PROJESİ TANITIM VE BİLGİLENDİRME SEMİNERİ (B Şubesi) TURHAL	2013	2013600292
		FATİH PROJESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN VE İNTERNETİN BİLİNÇLİ KULLANIMI SEMİNERİ (3.GRUP) TURHAL	2014	2014600172
		Fatih Projesi Tanıtım Semineri	2018	2018342087
		Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019343765
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271

		2.02.06.02.088 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023650581
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000794
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		2.02.06.02.086 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sözlü İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi için Yöntem ve Teknikler Semineri	2022	2022650460
		2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022650535
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023650303
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	2023	2023007717

		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.06.02.090 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023650478
SEVAL GÜVEN	GÖRSEL SANATLAR	4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019650509
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650099
		Öğretmenlik Uygulamaları Semineri	2016	2016000369
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SEVGİ KOZAT	TÜRKÇE	ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE PERFORMANS GELİŞTİRME KURSU	2004	2004650307
		Çevre Konulu Eğitici Eğitimi Kursu	2014	2014650313
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2016	2016650386
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650158
		İntel Gelecek için Eğitim Kursu	2005	2005650194
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2019	2019650509
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086

		ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME SEMİNERİ	2005	2005650005
		TEP.KAPSAMINDA ETKİLİ EĞT.ORT. HAZ.KURSU	2005	2005650164
		Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2006	2006650092
		Türkçe Branşına Uyum Semineri	2013	2013650273
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014650302
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650512
		Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Semineri	2018	2018650646
		TRB2 Uluslar Arası Eğitim Bilimleri Kongresi	2023	2023650629
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000507
		2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	2022000538
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		3.03.01.02.003 - Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001596
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023002446
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.102 - Erasmus+Genel Bilgilendirme ve Erasmus+ Okul Eğitimi Semineri	2023	2023003836
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
TUĞBANUR OĞUZ	İNGİLİZCE	Temel Eğitim Kursu	2013	2013650297

		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2014	2014650215
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018650133
		4.01.01.02.020 - FATİH Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2018	2018650419
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2019	2019650450
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022650086
		Uyum Eğitimi Semineri	2013	2013650280
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016650512
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		2.02.06.02.088 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Dil Bilgisi ve Kelime Öğretiminin Geliştirilmesine Yönelik Yöntem ve Teknikler Semineri	2023	2023650581
		2.02.06.02.072 - Mesleki Çalışma - Öğrencilerin Biyo-Ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri	2021	2021001123
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.02.06.02.087 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Biçimlendirici Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022650535
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870

		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.06.02.091 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023650303
		2.02.06.02.090 - Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023650478
ZEYNELABİDİN DEĞER	FEN BİLİMLERİ	2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2019	2019650149
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2023	2023000053
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Öğretmenlikle ilgili Mevzuat Semineri	2018	2018650765
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Afet Eğitimi Semineri	2018	2018650783
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2018	2018650797
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2018	2018650814
		Liderlik ve İletişim Semineri	2023	2023650324
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2018	2018650828
		Aday Öğretmen Yetiştirme -Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi	2019	2019650429
		Aday Öğretmen Yetiştirme - Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri,Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	2019	2019650443
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri A Anadolu'da Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliğimiz	2019	2019650470
		Aday Öğretmen yetiştirme - Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri (B - Yaşayan Dil ve Lehçeler)	2019	2019650488
		Aday Öğretmen Yetiştirme-İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	2019	2019650519
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	2019	2019650537
		Aday Öğretmen Yetiştirme- Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar Semineri	2019	2019650555

		Aday öğretmen Yetiştirme-Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	2019	2019650574
		Sınıf Yönetimi Semineri	2023	2023650271
		2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021	2021001114
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		4.01.01.02.055 - Mesleki Çalışma - Proje Danışmanlığı Semineri	2021	2021001125
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2021	2021001133
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000763
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	2023001829
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	0	0	0	0	0
3	Geçici İşçi (696 KHK)	0	0	0	0	0

Tablo 17. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none">• Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür.• Okulu düzene koyar• Okulu denetler.• Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.• Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri yapar.
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">• Ders okutur.• Müdürün en yakın yardımcısıdır.• Müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder.• Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Rehber Öğretmen	<ul style="list-style-type: none">• Okul rehberlik planını hazırlar.• Okul rehberlik panosunu düzenler.• Öğrenciler ile görüşme yapar, anket düzenler.• Sınıf rehber öğretmenleri ile koordineli şekilde okul rehberlik çalışmalarını yürütür.• Öğrencilere mesleki yönlendirme yapar.• Öğrenci başarısını artırma konusunda bireysel ve grup rehberliği yapar.• Okul rehberlik hizmetleri yürütme kuruluna katılır.• Başarısız olan öğrenciler ile ilgili kararlarda branş ve sınıf öğretmenleriyle beraber öğrencilere program hazırlar.• Okul Müdürüne karşı sorumludur.
Branş Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none">• Branşı ile ilgili olarak yıllık çalışma planını hazırlar.• Yıl içerisinde müfredata uygun olarak derslere girer.• Okulda nöbet tutar.• Yıl içerisinde başarısız olan öğrenciler ile ilgili olarak önlem alır.• Okul kurul toplantılarına ve diğer kurul toplantılarına katılır.• Okul Müdürünün verdiği diğer işleri yapar.
Sınıf Rehber Öğretmenleri	<ul style="list-style-type: none">• Branşı ile ilgili olarak yıllık çalışma planını hazırlamak.• Yıl içerisinde müfredata uygun olarak derslere girmek.• Okulda nöbet tutmak.• Yıl içerisinde başarısız olan öğrenciler ile ilgili olarak önlem alır.• Okul kurul toplantılarına ve diğer kurul toplantılarına katılır.• Okul Müdürünün verdiği diğer işleri yapar.
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ul style="list-style-type: none">• Okulun temizlik işlerinden sorumludur.• Okulun gelen giden evrakının taşınmasını sağlar.• Okul Müdürünün verdiği diğer işleri yapar.

Tablo 18. Bardakçı Ortaokulu Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	301	15	200	6	7	6

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda Milli Eğitim Bakanlığının kullanıma açtığı MEBBİS,E-Okul, EBA,TEFBİS, İKS gibi modüller okul idaresi ve personeli tarafından etkin ve verimli kullanılmaktadır. Okulumuzda Eğitim alanında yeni teknolojiler kullanılmaktadır. Tüm sınıflarımızda Etkileşimli tahtalar bulunmakta ve etkili şekilde kullanılmaktadır. Yine yazıcılar ve internet bağlantımız bulunmaktadır. Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında etkileşimli tahta, internet vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuzda öğrenciye soru çözme, konu öğrenme ve uygulanan ölçme değerlendirme sınavlarındaki eksikliklerini görme ve telafi etme imkânı sağlanmaktadır. Sınıf seviyelerine uygun konu anlatımları görsel ve işitsel içerikli araçlar her sınıf düzeyinde kullanılmaktadır. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler yenileri ile değiştirilmektedir. Öğrenciyi ilgilendiren not ve davranış notu çizelgeleri, yazılı kâğıtları arşive alınarak belli periyotlarla saklanmaktadır. Bu bilgiler; öğretmenlerin yaptığı planlar aracılığı ile şube, zümre ve çeşitli toplantılarla öğretmen, veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrenci ve velinin bilgiye ulaşımı; duyuru panoları, anons, birebir görüşmeler, web sayfası, e-okul veli bilgilendirme sistemi ve toplantılar ile sağlanmaktadır. Çalışanların bilgiye erişimi ise birebir görüşmeler, internet, duyurular, panolar ve dosyalar ile gerçekleştirilmektedir.

Tablo 19. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2023	2024	İhtiyaç
Fatih projesi kapsamında akıllı tahta sayısı	12	12	0
Güvenlik Kamera Sayısı (Okul/Kurum)	14	14	0
Fotokopi Makinesi	0	0	0
Lazer Yazıcı	3	3	0
Mikrofon	2	2	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	5	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0
İnternet Bağlantı Hızı	6 MBPS	6 MBPS	0
Bilgisayar Laboratuvarı	0	0	1

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 20. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X	-	1	-	
Ekipman Odası	-	X	-	-	
Kütüphane	X	-	1	-	
Rehberlik Servisi	X	-	1	-	
Resim Odası	-	X	0	-	
Müzik Odası	-	X	0	-	
Çok Amaçlı Salon	-	X	0	-	
Spor Salonu	-	X	0	-	
Mescit	-	X	0	-	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kâr amacı gütmeyen bir kuruluştur. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır. Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler TEFBİS sistemine işlenmektedir.

- Bütçenin stratejik plana dayalı olarak hazırlanması,
- Hizmet etkinliğinin ölçülmesine, performans göstergelerinin oluşturulmasına ve kontrol izleme süreçlerinin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.
- Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verilebilirlik ile mali saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir.

Tablo 21. Bardakçı Ortaokulu Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer (MEB)	50.000 TL	70.000 TL	85.000 TL	100.000 TL	120.000 TL
TOPLAM	50.000 TL	70.000 TL	85.000 TL	100.000 TL	120.000 TL

Okul/kurum bütçesinde giderler aşığıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 22. Bardakçı Ortaokulu Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 23. Bardakçı Ortaokulu Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		1.800 TL		2.250 TL		4.500 TL
Küçük Onarım		0		0		5.000 TL
Bilgisayar Harcamaları		900 TL		1.250 TL		3.700 TL
Büro Makinaları Harcamaları		1.800 TL		3.250 TL		5.000 TL
Sosyal Faaliyetler		900 TL		2.750 TL		4.500 TL
Kırtasiye		2.500 TL		4.750 TL		7.000 TL
GENEL		7.900 TL		14.250 TL		29.700 TL

Tablo 24. Bardakçı Ortaokulu Okul Aile Birliği Gelir-Gider Tablosu

OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI			
GELİRLER		GİDERLER	
2021 YILI GELİRLERİ	0	2021 YILI GİDERLERİ	0
2022 YILI GELİRLERİ	0	2022 YILI GİDERLERİ	0
2023 YILI GELİRLERİ	0	2023 YILI GİDERLERİ	0

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 25. Bardakçı Ortaokulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Akademik Başarı Tablosu

Lise Türü	Öğrenci Sayıları
Fen Lisesi	0
Sosyal Bilimler Lisesi	0
Anadolu Lisesi	20
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	2
Anadolu Teknik Liseleri	5
Anadolu Meslek Liseleri	8
Anadolu İmam Hatip Lisesi	2
Askeri Liseler	0
Polis Kolejleri	0
Çok Programlı Liseler	2
Güzel Sanatlar Liseleri	1
Açık Lise	3
Özel Lise	5
Toplam Öğrenci Sayısı	48

Tablo 26. Bardakçı Ortaokulu Genel Öğrenci İstatistikleri Tablosu

-		Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
3	K	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
2	E	
0	K	Özel Rehabilitasyon Merkezlerine Giden Öğrenci Sayısı
0	E	
0	K	Şartlı Nakit Desteği Alan Öğrenci Sayısı
0	E	
1	K	Burs Alan Öğrenci Sayısı
2	E	
1	K	Kaynaştırma-Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı
1	E	
0	K	Engelli Öğrenci Sayısı
0	E	
0	K	Tasdikname ile Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısı
0	E	
2	K	Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı
2	E	
0	K	İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı
0	E	
0	K	Beceri Eğitimini Okulda Yapan Öğrenci Sayısı
0	E	
1	K	Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı:
3	E	

Tablo 27. Bardakçı Ortaokulu Öğrenci Sayıları Tablosu

Sınıflar	Şube Sayıları	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam Öğrenci Sayısı
5. Sınıflar	2	43	38	81
6. Sınıflar	2	36	37	73
7. Sınıflar	2	36	28	64
8. Sınıflar	2	40	41	81
Toplam	8	155	144	299

Tablo 28. Öğrencilerin Katıldığı Kültürel ve Sportif Yarışmalara İlişkin Dereceler Tablosu

Okulun Katıldığı Yarışmalar	Alınan İlçe Derecesi	Alınan İl Derecesi
Dart İlçe Yarışması	İkincilik	Üçüncülük
Atletizm (Kros)	İkincilik	Üçüncülük
Kur'an-ı Kerimî güzel okuma yarışması	Birincilik	Birincilik
Ezan Okuma Yarışması	Üçüncülük	-

Tablo 29. Faaliyetler/Etkinlikler

Faaliyet/Etkinlik Adı
Turnuvalar
Projeler
Çocuk Oyunları Yarışmaları
Geziler
Bilgi Yarışmaları
Önemli Gün ve Haftaların Kutlamaları
Eğitim/Seminerler
Öğretmenler Günü Programı

Tablo 30. Öğrenci Kulüpleri

Kulüpler
Afet Hazırlık Kulübü
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
Değerler Kulübü
Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü
Görsel Sanatlar Kulübü
Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü
Kişisel Verileri Koruma Kulübü
Kültür ve Edebiyat Kulübü
Kütüphanecilik Kulübü
Meslek Tanıtma Kulübü
Müzik Kulübü
Spor Kulübü
Yeşilay Kulübü

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bardakçı Ortaokulunun çevre analizinde; kuruluşu etkileyebilecek dışsal değişimler, eğilimler değerlendirilmeye ve politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörler incelenmiş ve belirlenmeye çalışılmıştır. Okulun dış çevresinin iyi analiz edilmesiyle fırsatlar avantaja çevirebilir, tehditler en aza indirilebilir. Kurumu bir şekilde etkileyen dış çevre faktörleri, organizasyonun kontrolü ve etkisi dışındadır; ancak ürün geliştirme, iş planları, stratejik planlar ortaya koyma aşamasında bilinmesi ya da tahmin edilmesi çok önemlidir. Bu inceleme ve tahmin işlemleri için de PEST analizi, çok önemli bir analiz aracı olarak karşımıza çıkmaktadır.

PEST (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik) Analizi

PEST analizi, "Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Analizler" ifadesinin kısaltması ve stratejik yönetim süreci için yapılan dış çevre analizinde çevresel faktörlerin analizidir. Kurumun dikkate alması gereken çevresel faktörler hakkında bir resim ortaya koyar. PEST analizi, genellikle bir organizasyon ya da ürünün hangi noktada olduğunu ve nereye doğru gittiğini, içeride olan olayları bir süre sonra etkileyecek dış çevredeki gelişmeler çerçevesinde tespit etmek için kullanılan bir araçtır. PEST analizi, faaliyet gösterilen çevredeki büyük resmin görülmesine ve bu çevrede organizasyon için fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok kullanışlı bir analiz aracıdır.

Bu bölümde okul çevremizdeki politik, ekonomik, sosyal-kültürel ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Tablo 31. PESTLE Analiz Tablosu

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
		Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi		
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, bu politikaların çıktılara göre hareket edilmesi.
Ekonomik	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim, istihdam, üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimler tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımına sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki	Mahalleler arası ekonomik	

		eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	gelişmişlik farkı	
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		

Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımali eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 32. Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin minimum düzeyde olması • Okulun Fatih Projesi kapsamında olması • Öğrenciler arası iletişim kuvvetli olması • Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması • Öğrencilerin okula ve okul kültürüne bağlılığı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Deneyimli, dinamik bir öğretmen ve idareci kadrosunun bulunması • Çalışanlar arası iletişimin iyi olması • İstekli ve azimli çalışanlar • Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçemizin geniş olması ve havasının temiz olması • Öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerini karşılaması • Engelli girişinin bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun iç ve dış ortamının kamera sistemi ile gözetleniyor olması • Tüm sınıflarda akıllı tahta olması • Personelin ihtiyacını karşılayacak bilgisayar, yazıcı ve fotokopi makinelerinin bulunması • Öğrenci güvenliği açısından pencerelerin parmaklıklı olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun temel ihtiyaçlarının MEB'den gelen para ile giderilebilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması • Okul idaresinin personele yaklaşımı • Öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının karşılanmasındaki gösterilen hassasiyet • Kararların hızlı bir şekilde alınması • Yöneticilerine ulaşma kanallarının açık olması • Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması. • Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması

Tablo 33. Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci servisleriyle ve uzak mesafeden ulaşımın sağlanması nedeniyle öğrencilerimizin derse hazır-bulunmuşluğunun yeterli olmaması. • Temel bilgi ve becerilerdeki farklılıklar. • Gelen öğrencilerin farklı sosyokültürel ailelerden gelmesi • Kitap okuma seviyesinin istenilen seviyede olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde karşılaşılan sıkıntılar. • Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi. • Okulun proje yazma konusunda çok fazla istekli öğretmenlere sahip olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim seviyesinin düşük olması • Öğrencilere gösterdikleri ilginin yetersizliği • Öğretmenler ile uyumun istenilen düzeyde olmaması • Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi • Velinin Öğrenci devamsızlığı konusunda okul ile iş birliğinde yetersiz kalması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • İl ve İlçe merkezine olan uzaklık • Sportif faaliyetler için kapalı spor salonumuzun olmayışı • Toplantı, gösteri vb. faaliyetler için konferans salonumuzun olmayışı. • Fen bilimleri laboratuvarının ve bilişim sınıfının olmayışı. • İmam Hatip Ortaokulu ile aynı binayı paylaşmamız sonucunda sınıf mevcutlarımızın artması.

Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İnternet altyapımızın fiber olmaması nedeniyle yavaş olması.• Kanalizasyon sistemine bağlı olmayışımız nedeniyle fosseptik kullanmamız.• Okulumuzda toplantı, spor, sanat etkinlikleri için kapalı spor salonun bulunmaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun ekonomik olarak desteklenmemesi.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda kurulan kurul, komisyon ve sosyal kulüplerin görevlerini yapmaları konusunda beklentilere cevap verememeleri
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yapılacak bütün yeniliklerde ve alınacak kararlarda, tüm paydaşların anketlerle görüşlerinin alınmıyor olması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 34. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içerisinde olmamız• Öğretmen ve idareci sayısının hedeflere ulaşmada yeterli olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Şehrin okulumuz bölgesine doğru genişlemesi sonucu bölgenin gelişmeye açık oluşu.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik koşulları uygun velilerin olması• Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik ve teknolojik gelişmeler• Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması• Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin alanlarında donanımlı olmaları• Çalışanların kendi hak ve sorumluluklarının farkında olması• Dilek istek ve şikâyetlerin iletilebileceğin kanalların açık olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre ve gürültü kirliliğinden uzak oluşu

Tablo 35. Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Görsel basınımın eğitim çağındaki öğrencilerimize olumsuz etkilerinin olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Maddi yetersizliğe sahip ailelerin bulunması• Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesislerin yetersiz olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Şehir dışından bölgeye göç olması• Töre ve geleneklerin yaygın eğitimi etkilemesi (Kız çocuklarına karşı tutum, erken evlilik).
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal medyanın kullanımının öğrenciler tarafından farklı algılanması ve bilinçsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenci ve veli tarafından adaptasyon sorunu
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun deprem bölgesinde bulunması.
Ulaşım	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda taşınmalı eğitim olması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 36. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Misyonumuz, fırsat eşitliğini ön planda tutarak, ülkemizin kalkınmasında milli ve evrensel değerlerde sorumluluk üstlenen; çağdaş, demokratik, özgür düşünebilen, sosyal olarak güçlü, bulunduğu topluma öncülük edecek bireyler yetiştirmek.

3.2 Vizyon

Vizyonumuz, Türk Mili Eğitiminin amaçlarını benimsemiş donanımlı, değişime ve gelişime açık, insanlığa yararlı, örnek ve önder bireyler yetiştirmektir.

3.3 Temel Değerler

- 1) İnsan hak ve özgürlüklerine saygılıyız.
- 2) Sevgiyi ve hoş görüyü önemsiyoruz, saygıyı temel alıyoruz.
- 3) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlıyız.
- 4) Toplumsal sorumluluk bilincine sahip, vatanına, milletine, bayrağına, millî ve manevî değerlerine bağlı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.
- 5) Öğrenen öğrenci olmayı ilke ediniyoruz.
- 6) Demokratik bir okul, demokratik bir toplum olması konusunda sorumluluk üstleniyoruz.
- 7) Başarıyı çalışmanın getirdiğini biliyor, bireysel ve okul olarak başarımız için çalışıyoruz.
- 8) Öğrencilerimizin zihninde insana, ahlaka, kültürel mirasa, düşünce özgürlüğüne saygı ve akademik başarıya dayanan bir din öğretimi kazandırmayı hedefliyoruz.

İlkelerimiz :

1. Veli, öğretmen ve öğrenciler karşılıklı sevgi, saygı ve güveni ilke edinir.
2. Sürekli başarı için gerekli bilgi ve becerileri edinmek ilkemizdir.
3. Özgüven ve farkındalık ilkemizdir.
4. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık ilkemizdir.
5. Sürekli gelişen okul anlayışı ilkemizdir.
6. Veli-öğrenci-öğretmen iş birliği ilkemizdir.

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

“Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır.” Düşüncesinden hareketle belirlediğimiz vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlarımız çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

Vizyonumuzu gerçekleştirmek ve misyonumuzu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtmek için amaçlar belirlenmiştir. Belirlediğimiz amaçlar; okulumuzun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okulumuzun kurumsal dönüşümünü destekleyecek niteliktedir.

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerimizi belirlerken okulumuzun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Okulumuzun belirlenen hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını veya ulaşmaya doğru ilerlediğini göstermek için performans göstergeleri hazırlanmıştır. Belirlediğimiz stratejiler, okulumuzun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Stratejiler oluşturulurken okulumuzun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur.

Tablo 37. Bardakçı Ortaokulu Performans Gösterileri Tablosu

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	60	5	4	3	2	2	2
PG 1.1.2 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun	40	50	60	70	80	80	80

eğitim ortamlarına y6nlendirilme ve yerleştirilme oranı (%)								
Sorumlu Birim	Müdüş Yardımcısı							
Stratejiler	S1 6đrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler tespit edilecektir. S2 Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan 6đrencilerle ve velilerle görüşülerek okul tarafından ç6zülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.							
Riskler	6đrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması.							
Maliyet Tahmini	1.600TL							
Tespitler	6đrenme kayıplarını 6nlemeye y6nelik mekanizmaların yetersiz kalması.							
İhtiyaçlar	Devamsızlığın 6nlenmesi ve 6đrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.							

TEMA	Eğitim ve 6đretime Erişim							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan 6đrencilerin etkin bir şekilde eğitim-6đretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
HEDEF-1.2.	6đrencilerin okula uyum sorunlarını ve 6đrenme kayıpları 6nleyici çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan D6nemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 Destek eğitim odasından yararlanan 6đrenci sayısı.	30	5	6	7	8	9	10	
PG 1.2.2 Uyum problemi yaşayan 6đrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	2	3	4	5	6	7	
PG 1.2.3 Uyum problemi yaşayan 6đrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	40	3	4	5	6	7	8	
Sorumlu Birim	Müdüş Yardımcısı, Rehberlik Servisi							

Stratejiler	S1. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir. S2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	3.500TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının fazla olması Yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması Destekleme ve yetiştirme kurslarının kapsamının genişletilmesi

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
HEDEF 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	20	36,25	39	41	43	45	50	
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	20	38,35	41	43	45	47	50	
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı	20	39,81	41	43	45	47	50	

ortalaması							
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	20	41,65	43	45	47	49	53
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	20	38,33	41	43	45	47	50
PG 2.1.6 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	10	30	35	40	45	50	55
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p>						
Riskler	<p>Öğrencilerin önyargıları</p> <p>Velilerin ilgisizliği</p> <p>Müfredatın yoğunluğu</p> <p>Taşınmalı öğrenci sayımızın yoğun olması nedeniyle öğrencilerin ders saatleri dışında DYK için okula ulaşmalarının çok güç olması</p>						
Maliyet Tahmini	5.000 TL						
Tespitler	Velilerin öğrencilerin geleceklere ile ilgili kaygılarının olmaması, akademik başarının ikinci planda olması öğrencilerin güdülenmesini engellemektedir.						
İhtiyaçlar	<p>Okulun kütüphanesinin zenginleştirilmesi için daha çok kitap ve dijital kaynağa ihtiyaç vardır.</p> <p>DYK'ye ulaşım için servis ihtiyacı vardır.</p>						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul
AMAÇ 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
HEDEF 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	22	24	25	27	30
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	10	11	12	13	14	15
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	11	12	13	14	15
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	22	24	25	27	30
PG 2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	4	5	6	7	8
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S4 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p> <p>S5 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	Akademik başarının düşmesi						
Maliyet Tahmini	8.500 TL						
Tespitler	Velilerin okulumuzdaki sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımı düşük olması						
İhtiyaçlar	Velilerin sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul

AMAÇ 2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF 2.3	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı	30	1	2	3	4	4	4
PG 2.3.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	40	40	42	44	46	48	50
PG 2.3.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	30	75	77	79	81	83	85
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır. S2. Okul-aile iş birliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır. S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.						
Riskler	Velilerin okulla diyaloglarının düşük olması. Öğrenci velisi babaların şehir dışında çalışıyor olması sonucunda annelerin tek başlarına okula ulaşmalarının zor olması.						
Maliyet Tahmini	1.500 TL						
Tespitler	Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin öğretmenler ve okulla iletişime geçmekte isteksiz olmaları. Velilerin birden çok öğrenciye sahip olmaları nedeniyle her bir öğrenciye gerekli özeni gösterememesi.						
İhtiyaçlar	Veli toplantıları için araç sağlanması gerekmektedir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir						
HEDEF 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenerek alanlar oluşturulacaktır.						
Riskler	Kurumsal kapasitenin üzerinde öğrenci sayısının olması sonucunda kullanılabilir boş mekân olmaması.						
Maliyet Tahmini	35.000 TL						
Tespitler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	Kurumsal kapasitesinin artırılması						

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
HEDEF-3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15

PG 3.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Personel Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	1	2	3	4	4	4
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı							
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<p>Öğrencilerin sanal dünyada çok fazla vakit geçirmeleri.</p> <p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Erken yaşlarda edinilen dengesiz beslenme alışkanlığını ve bağımlılığı değiştirmenin zor olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>							
Maliyet Tahmini	3.000TL							
Tespitler	<p>Sağlık beslenme için gerekli yiyeceklerin pahalı olması</p> <p>Sanal dünyanın çocukların ilgisini çekmesi ve orada gördüklerini taklit etmeleri.</p>							
İhtiyaçlar	Sağlıklı beslenme, bağımlılıkla mücadele ve hijyen konularında veliler ve de öğrencilerde farkındalık oluşturabilmek.							

TEMA	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
HEDEF-3.3	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	11	12	13	14	15
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	10	11	12	13	14	15
PG 3.3.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	1	2	3	4	4	5
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	2.500 TL						
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p>						

İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması
-------------------	--

4.2 Maliyetlendirme

Bardakçı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ile ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir. Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 38. Maliyetlendirme Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	₺5.100	₺6.120	₺7.344	₺8.813	₺10.575	₺37.952
<i>Hedef 1.1</i>	₺1.600	₺1.920	₺2.304	₺2.765	₺3.318	₺11.907
<i>Hedef 1.2</i>	₺3.500	₺4.200	₺5.040	₺6.048	₺7.258	₺26.046
Amaç 2	₺15.000	₺18.000	₺21.600	₺25.920	₺31.104	₺111.624
<i>Hedef 2.1</i>	₺5.000	₺6.000	₺7.200	₺8.640	₺10.368	₺37.208
<i>Hedef 2.2</i>	₺8.500	₺10.200	₺12.240	₺14.688	₺17.626	₺63.254
<i>Hedef 2.3</i>	₺1.500	₺1.800	₺2.160	₺2.592	₺3.110	₺11.162
Amaç 3	₺40.500	₺48.600	₺58.320	₺69.984	₺83.981	₺301.385
<i>Hedef 3.1</i>	₺35.000	₺42.000	₺50.400	₺60.480	₺72.576	₺260.456
<i>Hedef 3.2</i>	₺3.000	₺3.600	₺4.320	₺5.184	₺6.221	₺22.325
<i>Hedef 3.3</i>	₺2.500	₺3.000	₺3.600	₺4.320	₺5.184	₺18.604
Amaç Toplam	₺60.600	₺72.720	₺87.264	₺104.717	₺125.660	₺450.961

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan süreçte “stratejik plan izleme raporu” hazırlanacaktır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarını aşağıda sunulan **Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu** kullanılarak değerlendirilecektir.

Tablo 39. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER

Tablo 40. Performans Gösterge Koordinatör ve İş Birliği Tablosu

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2
Okul Müdürü	K	K	K	İ	İ	K	K
Müdür Yardımcısı	K	K	K	İ	İ	K	K
Branş Öğretmenleri	İ	İ	İ	K	K	İ	İ

Hedef Koordinatörü: K

İş Birliği Yapılacak Birim: İ

Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.